

**НАУКА И СОЦИУМ:
РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННОСТИ**

**МАТЕРИАЛЫ
НАУЧНЫХ ЧТЕНИЙ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

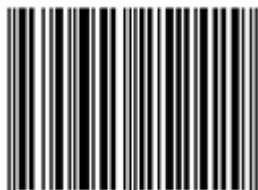
БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
АЛТАИСТИКИ ИМ. С. С. СУРАЗАКОВА»

**НАУКА И СОЦИУМ:
РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННОСТИ**

Сборник материалов научных чтений,
посвященных 85-летию со дня рождения
кандидата философских наук, социолога
Тамары Александровны Троицкой

Сетевое электронное научное издание

ISBN 978-5-6052524-2-9



9 785605 252429 >

ГОРНО-АЛТАЙСК
2024

Редакционная коллегия: кандидат политических наук
Г. Б. Эшматова (отв. ред.),
кандидат филологических наук
А. Э. Чумакаев,
С. Д. Дилекова,
С. В. Анчина

Рецензенты: кандидат социологических наук
О. Л. Лушникова,
кандидат исторических наук
А. В. Эбель

Наука и социум: региональные аспекты исследования современности. Материалы научных чтений, посвященных 85-летию со дня рождения кандидата философских наук, социолога Тамары Александровны Троицкой / БНУ РА «НИИ алтаистики им. С. С. Суразакова» / Редколлегия: Г. Б. Эшматова (отв. ред.), А. Э. Чумакаев, С. Д. Дилекова, С. В. Анчина. – Горно-Алтайск: БНУ РА «Научно-исследовательский институт алтаистики им. С. С. Суразакова», 2024. – 280 с.

Сборник материалов научных чтений посвящен 85-летию со дня рождения ученого-социолога, кандидата философских наук Т. А. Троицкой. В него вошли статьи о научной деятельности ученого, исследования в области социологии, истории, этнографии и лингвистики. Также в издании представлены библиографический указатель и избранные статьи исследователя, фотодокументы.

Сборник предназначен для специалистов гуманитарных наук, а также широкому кругу читателей, интересующихся вопросами социологии.

Сборник подготовлен в рамках Основного мероприятия «Этнокультурное наследие народов Республики Алтай» подпрограммы «Развитие науки в Республике Алтай» государственной программы Республики Алтай «Развитие образования».

ISBN 978-5-6052524-2-9

© БНУ РА «НИИ алтаистики им. С. С. Суразакова», 2024
© Коллектив авторов, 2024

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
НАУКА И СОЦИУМ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННОСТИ	5
Эшматова Г. Б. Слово об Учителе. К 85-летию со дня рождения Тамары Александровны Троицкой (1939–2017)	7
Кудирмекова Н. И. Т. А. Троицкая – яркий представитель педагогической династии Ялбачевых-Чепкиных	26
Белекова Э. А. Деятельность Тамары Александровны Троицкой в Горно-Алтайском областном краеведческом музее	35
Эбель Е. М. Тамара Александровна Троицкая – педагог, исследователь	45
Дилекова С. Д. Традиционные семейные ценности современных алтайцев: опыт социологического исследования	50
Енчинов Э. В. Традиции и институт брака в алтайском социуме в начале XXI в.	61
Торушев Э. Г. Социальная политика в отношении семьи в Республике Алтай в 1990-е гг.	73
Тадина Н. А. О проблемах социализации в условиях полиэтничного региона (на примере Республики Алтай)	82
Ойдуп Т. М. Трансформация профессионального выбора выпускников школ республик Южной Сибири: результаты социологических исследований	89
Мадышева М. О. Этническая идентичность алтайской молодёжи через призму родовой принадлежности	97
Андреева В. С. Об опыте работы женской молодёжной палаты Региональной общественной организации «Женщины Алтай – Алтайдын Эпшилери»	101
Николаева И. Е. Демографические процессы как фактор развития региональной экономики	107
Аткунова Д. А. Коренные малочисленные народы таёжного Алтая: взгляд через призму Всероссийской переписи населения 2020 г. ...	119
Пышкин В. В. Особенности демографического развития в Горно-Алтайской автономной области в 1980-е гг.	136

Каташев М. С. Основные тенденции занятости населения в Республике Алтай в 1990–2000-е гг.	142
Адарина А. А. Социально-экономическое положение населения Горного Алтая после Гражданской войны	157
Тыдыкова Н. Н. Явление интерференции в полилингвальном пространстве Республики Алтай	160
Анчина С. В. О реализации проекта «Мониторинг языковой ситуации в Республике Алтай» за 2023 г. (по результатам онлайн-опроса среди жителей г. Горно-Алтайск)	169
Ефимова С. Б. Алтайская публицистика в контексте социокультурных процессов	180
УКАЗАТЕЛЬ ПЕЧАТНЫХ ТРУДОВ Т. А. ТРОИЦКОЙ	192
РЕДАКТИРОВАНИЕ, РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ	197
ПУБЛИКАЦИИ О Т. А. ТРОИЦКОЙ	197
ИЗБРАННЫЕ СТАТЬИ Т. А. ТРОИЦКОЙ	198
РЕЗОЛЮЦИЯ	249
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	251
ФОТОГАЛЕРЕЯ	254
АРХИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	263

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное издание посвящено 85-летию со дня рождения Тамары Александровны Троицкой, кандидата философских наук, социолога и первого заведующего сектором социологии, который был организован в 1989 году в Горно-Алтайском научно-исследовательском институте истории, языка и литературы (ныне – НИИ алтаистики им. С. С. Суразакова). Т. А. Троицкая внесла заметный вклад в развитие ряда актуальных направлений современного социологического знания и региональной гуманитарной науки.

В Научно-исследовательском институте алтаистики им. С. С. Суразакова сложилась добрая традиция проводить мероприятия, посвященные ученым-исследователям, работавшим в стенах института. И очередные Научные чтения «Наука и социум: региональные аспекты исследования современности», посвященные Т. А. Троицкой, состоялись 14 ноября 2024 г. Мероприятие прошло в рамках Десятилетия науки и технологий в России. Научные чтения стали важным событием не только для исследователей, занимающихся изучением общественных процессов, но и для республики в целом.

Настоящий сборник включает статьи, подготовленные на основе материалов докладов научных чтений, библиографический указатель трудов и избранные статьи учёного, а также фотодокументы.

Научная, педагогическая и просветительская деятельность Т. А. Троицкой освещена в статьях Г. Б. Эшматовой, Н. И. Кудирмковой, Э. А. Белековой, Е. М. Эбель.

Изложение ряда проблем, касающихся социализации в условиях полиэтничного региона, сохранения и передачи культурного наследия в условиях глобализации, особенностей формирования института брака в алтайском социуме, содержится в статьях Н. А. Тадиной, Э. В. Енчинова, М. О. Мадышевой.

Статьи И. Е. Николаевой, Д. А. Аткуновой, В. В. Пышкина посвящены анализу демографических процессов, протекавших в регионе в советский и современный период.

интерферентные явления приживаются в алтайском языке и становятся нормой разговорной речи современной молодежи.

Кроме явлений межъязыковой интерференции, рассмотренных в данной работе, по нашему мнению, было бы интересно выявить и описать внутриязыковые отклонения от языковой нормы в речи современной алтайской молодежи, в особенности в алтайском интернет-ресурсе.

Источники и литература

1. Багана Ж., Блажевич Ю. С. Лексическая интерференция в условиях языкового контакта (на примере русского и португальского языков) // Вестник ИГЛУ. – 2011. – № 2 (14). – С. 10–15.

2. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие // Новое в лингвистике. Вып. 6: Языковые контакты. – М.: Прогресс, 1972. – С. 25–60.

3. Виноградов В. А. Интерференция // Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – 683 с.

4. Гнатюк О. А. Грамматическая интерференция при русско-испанском двуязычии // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: Лингвистика. – 2014. – № 3. – С. 64–69.

5. Демесинова Н. Х. Лексическая и морфологическая интерференция в русской речи казахов. – Алма-Ата: Наука, 1987. – 120 с.

6. Макеева А. Э. Интерферентные явления в русской речи кыргызов-билингвов (морфолого-синтаксический аспект): автореф. дис. ... к. филол. н. – Бишкек, 1995. – 20 с.

7. Резанова З. И., Дыбо А. В. Языковое взаимодействие в речевых практиках шорско-русских билингвов Южной Сибири // Известия УрФУ. Сер. 2. Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 21. – № 2 (187). – С. 195–211.

8. Хауген Э. Языковой контакт // Новое в лингвистике. Вып. 6: Языковые контакты. – М.: Прогресс, 1972. – С. 61–80.

Список сокращений названий литературных источников

1. ЛК, ТУ – Л. Кокышев. Туулардын уулдары. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайское отд. Алтайского кн. изд-ва, 1966.

© Н. Н. Тыдыкова, 2024

УДК 81

Анчина С. В.

БНУ РА «НИИ алтаистики им. С. С. Суразакова»

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ» ЗА 2023 Г. (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОНЛАЙН-ОПРОСА СРЕДИ ЖИТЕЛЕЙ Г. ГОРНО-АЛТАЙСК)

Аннотация. В статье анализируются результаты дистанционного опроса, проведенного в рамках проекта «Мониторинг языковой ситуации в Республике Алтай» в октябре 2023 г. среди жителей г. Горно-Алтайска. Цель опроса состояла в выявлении основных проблем и тенденций в изучении и использовании алтайского языка среди городского населения. В работе рассмотрены причины сокращения использования алтайского языка в различных сферах общественной жизни. Предложены комплексные меры для сохранения и поддержки алтайского языка, направленные на развитие языка титульного этноса в органах государственной власти, образовании, культуре, сфере услуг, средствах массовой информации.

Ключевые слова: алтайский язык, билингвизм, языковая компетенция, языковая самоидентификация, социолингвистика, этническая идентичность, алтайцы.

Anchina S. V.

Budgetary scientific institution of the Altay Republic
«Scientific research Institute of Altaistics named after
S. S. Surazakov»

ON THE PROJECT IMPLEMENTATION «MONITORING OF THE LANGUAGE SITUATION IN THE REPUBLIC OF ALTAI» FOR 2023 (BASED ON THE RESULTS OF AN ONLINE SURVEY IN GORNO-ALTAYSK CITY)

Abstract. The article analyses the results of a remote survey conducted within the framework of the project ‘Monitoring of the

Language Situation in the Altay Republic' in October 2023 among the residents of the Gorno-Altaysk city. The purpose of the survey was to identify the main problems and trends in the study and use of the Altay language among the urban population. The article considers the decline reasons in the use of the Altay language in various spheres of public life. Comprehensive measures for the preservation and support of the Altay language, aimed at the development of the titular ethnic group language in public authorities, education, culture, public space, services, and mass media, are proposed.

Key words: Altai language, bilingualism, linguistic competence, linguistic identity, sociolinguistics, ethnic identity, Altaians.

В современной России наблюдается растущий интерес к национальным языкам, в том числе и к алтайскому. Язык является одним из основных компонентов этнической идентичности. Важным аспектом сохранения и укрепления этнической принадлежности считается владение языком. Он используется как средство общения и выражения культуры, истории и традиций этноса.

Согласно ст. 68 Конституции РФ, республики вправе устанавливать свои государственные языки [1]. В таких условиях возникает билингвизм – свободное владение двумя языками одновременно с детства. Соответственно, в Республике Алтай, где алтайский и русский языки обладают статусом государственных языков, отмечается высокий уровень билингвизма среди коренного алтайского населения.

В целях изучения и выявления основных проблем и тенденций в изучении и использовании алтайского языка среди городского населения республиканского центра был проведен дистанционный опрос респондентов в рамках проекта «Мониторинг языковой ситуации в Республике Алтай» в октябре 2023 г.

Проект стартовал в 2016 г. в НИИ алтаистики им. С.С. Суразакова и является частью работы, выполняемой в регионе в соответствии с п. 2 «а» перечня поручений Президента РФ. Мониторинг направлен на выявление состояния языков народов России и выработку комплекса мер по их поддержке и развитию, а также на разработку эффективных механизмов реализации государственной языковой политики с учетом конституционного статуса языков [4, с. 799–800; 2, с. 138].

Всего в опросе приняли участие 152 чел., из которых 91 чел. проживает в Горно-Алтайске. Важно отметить, что одним из основных недостатков онлайн-анкетирования является отсутствие возможности ограничить участие респондентов, проживающих в других населенных пунктах. В результате в опросе приняли участие жители различных районов республики, что может повлиять на репрезентативность данных. Наибольшее количество респондентов составило 9,2 % (по 14 чел.) из Усть-Канского и Кош-Агачского районов, по 5,9 % (по 9 чел.) из Шебалинского, Онгудайского и Улаганского районов, а 1,3 % (по 2 чел.) респондентов представляют Чемальский, Майминский и Усть-Коксинский районы [3].

Результаты социологического мониторинга позволяют сделать выводы о языковой ситуации среди городского населения.

По половозрастной структуре: 73,7 % – женского пола, 26,3 % – мужского. Участники исследования в возрасте 16–22 лет (школьники и студенты) составили основную часть опрошенных – 54,6 % (83 чел.); 23–35 лет – 23 % (35 чел.), что соответствует возрасту создания семьи и росту социальных статусов (молодые семьи, специалисты); 36–59 лет – 21,1 % (32 чел.). Наименьшую часть отвечающих представили лица возрастной категории 60 лет и старше – 1,3 % (2 чел.).

Значительная часть анкетированных идентифицируют себя как алтайцы – 88,8 % (135 чел.), 3,9 % (6 чел.) – теленгиты, 2,6 % (4 чел.) – русские, 1,3 % (2 чел.) – метисы. Небольшой процент опрошенных одновременно идентифицируют себя как алтаец(ка) и как теленгит(ка) – 0,7 % (1 чел.), как алтаец и как ойрот – 0,7 % (1 чел.), один респондент определяет свою национальную принадлежность как казашка (0,7 %), 0,7 % (1 чел.) – ойрот, и один человек указал, что с никакой национальностью себя не отождествляет [3].

Для выявления языковой идентичности респондентов был задан вопрос: «Какой язык Вы считаете родным?». Данный вопрос позволяет понять, какой язык человек ассоциирует с собой и своей культурой, и является важным показателем языковой самоидентификации. Ответ на поставленный вопрос может дать ценную информацию о языковом ландшафте и языковых предпочтениях в обществе. По результатам опроса родным языком называют алтайский подавляющее большинство опрошенных – 91,4 % (139 чел.), русский язык считается родным у 4,6 % (7 чел.).

респондентов. Смешанную языковую идентичность указывают 3,9 % (6 чел.), т.е. родными языками называют «алтайский и русский» 2,6 % (4 чел.), «алтайский (ойротский)» – 0,7 % (1 чел.) и «ойрот (алтайский)» – 0,7 % (1 чел.).

Кроме того, анкета включала вопросы, направленные на определение языковой компетенции респондентов в отношении алтайского и русского языков, благодаря которым удалось установить связь языковой компетенции с другими факторами, такими как этническая принадлежность, возраст, образование, родной язык. Полученные данные могут быть использованы для разработки языковых программ и политики, направленных на поддержку и развитие алтайского языка.

Результаты онлайн-анкетирования показали, что уровень владения алтайским языком среди опрошенных достаточно высок. Так, 84,2 % респондентов (128 чел.) заявили, что свободно говорят, читают и пишут на алтайском языке; 3,9 % (6 чел.) указали, что говорят, читают, но не пишут на алтайском; столько же процентов респондентов (6 чел.) отметили, что говорят на алтайском с затруднениями. 3,3 % (5 чел.) обозначили в анкете, что говорят на алтайском, но не читают и не пишут на нем; 2,6 % (4 чел.) не владеют алтайским языком, а 2 % (3 чел.) понимают общий смысл сказанного на алтайском, но не говорят на нем (см. рис. 1).

По сравнению с алтайским языком, русским языком свободно владеют 96,1 % респондентов (146 чел.). Только 1 человек ответил, что понимает общий смысл сказанного, но не говорит. 3,3 % (5 чел.) указали, что говорят на русском языке с затруднениями.

Для определения родного языка респондентов и выявления возможного билингвизма в раннем детстве задали вопрос: «Первый язык, на котором Вы начали говорить?». Основная масса опрошенных (85,5 %, 130 чел.) указали, что первым языком, на котором они начали говорить, был алтайский. 11,8 % респондентов (18 чел.) назвали родным языком русский. Из них один респондент отметил, что не помнит, на каком языке начал говорить, но, скорее всего, это был русский.

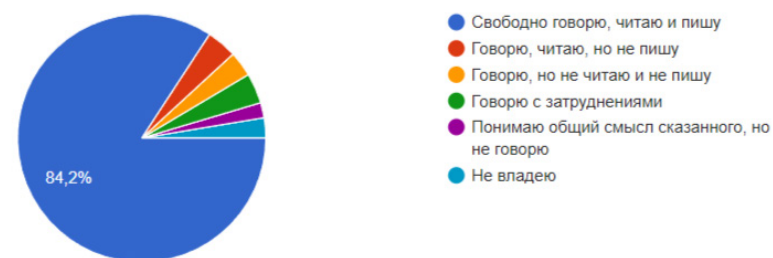
Среди информантов были те, кто начал говорить одновременно на двух языках – алтайском и русском. Число таких лиц составило 2,7 % (4 чел.). Этот факт свидетельствует о наличии билингвизма в раннем детстве и о том, что дети могут одновременно приобретать

два языка в равной степени.

Алтайский язык является основным средством общения в общественных местах для значительной части участников опроса (84,2 % или 128 чел.), в то время как лишь 10,5 % (16 чел.) используют его иногда, 5,3 % (8 чел.) не используют его вообще. Сохранение алтайского языка в качестве основного средства общения в общественных местах свидетельствует о его устойчивости и актуальности в современных условиях.

Рисунок 1

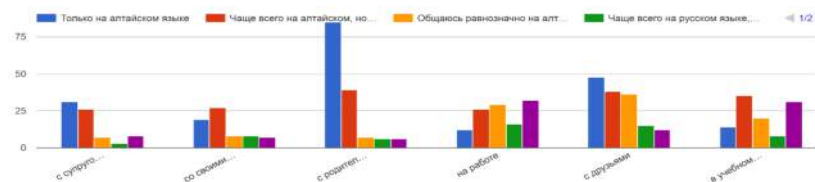
Оцените Ваши навыки владения алтайским языком?



Согласно данным опроса, алтайский язык используется чаще всего при общении с родителями, близкими родственниками и друзьями, что свидетельствует о сохранении связей между поколениями и важности традиций в алтайском социуме. Однако на работе алтайский язык используется реже, что можно объяснить стремлением к большей эффективности и простоте общения на русском языке (см. рис. 2).

Рисунок 2

На каком языке (языках) Вы общаетесь в нижеперечисленных сферах?



Анкета содержала блок вопросов, посвященных изучению алтайского языка в школе. Респонденты единогласно согласились с мнением, что человек должен владеть языком своей национальности. Соответственно, на вопрос «*Вы хотите, чтобы ваши дети владели родным (алтайским) языком?*», положительно ответили 96,7 % (147 чел.), отрицательно – 0,7 % (1 чел.), а для 4 респондентов (2,6 %) этот вопрос вызвал затруднение при ответе.

На вопросы, касающиеся изучения алтайского языка в школе, интервьюируемые ответили следующим образом:

– «*Считаете ли Вы необходимым изучение алтайского языка в школе детьми алтайской национальности?*» 98,7 % (150 чел.) ответили утвердительно, 1,3 % (2 чел.) – отрицательно.

– «*Какую форму изучения алтайского языка в школе Вы считаете наиболее подходящей?*» 73,7 % (112 чел.) высказались за обязательное изучение, 24,3 % (37 чел.) – за добровольное, и 2 % (3 чел.) затруднились с ответом [3].

Таким образом, подавляющее большинство опрошенных поддерживают идею изучения алтайского языка в школе детьми алтайской национальности, при этом мнения респондентов разделились по форме изучения языка.

Свыше 50 % опрошенных выразили согласие на преподавание общих предметов в 1–4 классах на алтайском языке (см. рис. 3). В качестве обоснования выступает тот факт, что преподавание общих предметов на алтайском языке способствует раннему приобщению детей к родному языку и культуре и лучшему усвоению учебного материала, т.к. дети воспринимают информацию на родном языке более легко и естественно.

Рисунок 3

Вы согласны с мнением о необходимости преподавания общих предметов (математика, окружающий мир и т.д.) на алтайском языке в 1–4 классах?

12. Вы согласны с мнением о необходимости преподавания общих предметов (математика, окружающий мир и т.д.) на алтайском языке в 1–4 классах?
152 ответа



В анкете также прозвучали вопросы касающиеся необходимости изучения алтайского языка в школе детьми не алтайской национальности, на что положительно ответили 75 % (114 чел.), отрицательно – 25 % (38 чел.). Добровольную форму обучения указали 76,8 % (109 чел.), обязательную – 22,5 % (32 чел.), один человек (0,7 %) затруднился ответить.

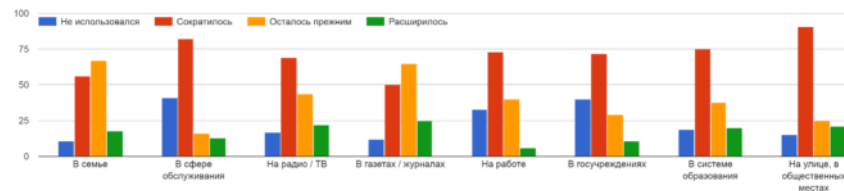
Важным аспектом исследования является ослабление роли алтайского языка в современном обществе. В ответ на вопрос: «*Как Вы считаете, какие изменения произошли в использовании алтайского языка в следующих сферах?*» респонденты отметили сокращение использования алтайского языка в целом (см. рис. 4).

По мнению опрошенных, наиболее значительное сокращение использования алтайского языка произошло на улице и в общественных местах, а также в сфере обслуживания и системе образования. Также следует отметить значимое снижение использования языка на работе и в госучреждениях. В семье и СМИ уровень применения алтайского языка остаётся на прежней позиции.

Некоторые респонденты указали, что алтайский язык вообще не используется в сфере обслуживания 26,9 % (41 чел.) и в госучреждениях 26,3 % (40 чел.). Эти результаты свидетельствуют о необходимости принятия мер для сохранения и поддержки алтайского языка в различных сферах жизни общества.

Рисунок 4

Как Вы считаете, какие изменения произошли в использовании алтайского языка в следующих сферах?



Потенциал языка можно оценить по уровню владения им, в том числе и по пониманию и чтению текстового материала на этом языке. В связи с этим в опросник был занесён вопрос о частоте чтения на алтайском языке различных видов текстового материала, таких, как

газеты, журналы, художественная и научная литература, интернет-контент. Кроме того, данный вопрос позволяет установить степень интереса респондентов к чтению на алтайском языке. Респонденты указали, что чтение научной и художественной литературы, газет и журналов на алтайском языке происходит редко. В то же время они отметили, что часто смотрят и читают интернет-контент на алтайском языке (см. рис. 5).

Рисунок 5

Как часто Вы читаете на алтайском языке нижеперечисленные виды текстового материала?



Основным итогом подобного рода опросов являются практические рекомендации и предложения, данные респондентами. В ходе работы мы условно выделили шесть ключевых блоков по поддержке и развитию алтайского языка и культуры.

1) *Поддержка и развитие алтайского языка в органах власти и госслужбе.* Основная цель – повысить статус и престиж алтайского языка, сделать его обязательным требованием для занятия должностей в государственной и муниципальной службе, а также обеспечить, чтобы чиновники работали над повышением престижа алтайского языка и владели им в совершенстве.

2) *Развитие алтайского языка в области образования.* Расширение алтайского языка в сфере образования является актуальной задачей, направленной на сохранение и продвижение языковой и культурной идентичности алтайского народа. Респонденты отметили необходимость внедрения алтайского языка как обязательного предмета во всех образовательных учреждениях. В частности, они предложили открыть кружки и секции, посвященные изучению алтайского языка, в дошкольных учреждениях, а также проводить конкурсы, олимпиады и другие

мероприятия, направленные на стимулирование интереса к изучению алтайского языка среди школьников.

Одним из главных факторов успешного развития алтайского языка в образовании является наличие высококвалифицированных преподавательских кадров, владеющих алтайским языком на высоком уровне. В связи с этим необходимо уделить особое внимание подготовке и переподготовке педагогических работников.

3) *Оптимизация программы и адаптация преподавания алтайского языка в школе.* Целью данной группы является повышение доступности и мотивации изучения алтайского языка среди школьников посредством упрощения и модернизации существующей программы, а также разработки новых, более современных и познавательных учебных материалов. Важным аспектом является адаптация программ под языковую специфику каждого района Республики Алтай, учитывая региональные особенности и диалекты.

В ходе опроса респонденты отметили, что изучение алтайского языка не должно создавать дополнительную нагрузку на школьную программу, а должно быть интегрировано в существующий учебный процесс. Это может быть достигнуто путем внедрения алтайского языка в другие предметы, например, в литературу, историю, географию и т.д.

Одним из интересных предложений является идея записи и публикации в социальных сетях аутентичной устной речи представителей разных районов Республики Алтай. При необходимости сопровождение комментариями специалистов может помочь выявить лексическое и семантическое разнообразие алтайского языка, его исторические и культурные связи с языками других народов мира.

4) *Развитие алтайского языка в общественном пространстве и сфере услуг.* Для того, чтобы сделать алтайский язык более видимым и доступным в повседневной жизни, нужно расширить его использование в сфере обслуживания, на вывесках, указателях, в названиях улиц, остановок, учреждений и товаров. Более того, респонденты отметили, что алтайский язык должен использоваться наравне с русским во всех сферах общественной жизни.

5) *Развитие алтайского языка в средствах массовой информации* является важным направлением в его сохранении и

популяризации. Опрашиваемые высказали пожелания по поводу распространения алтайского языка в СМИ, например: создать отдельный канал на алтайском языке; писать новости на двух государственных языках; расширить контент в интернет-СМИ; создать канал в Телеграм на алтайском языке. Реализация этих идей поможет увеличить доступность информации на алтайском языке, а также расширить аудиторию, интересующуюся алтайской культурой и языком.

б) *Развитие алтайского языка в культуре и искусстве.* Популяризовать алтайский язык и культуру, особенно среди детей и подростков, через медиа-контент на алтайском языке. Это может включать в себя создание новостных передач, образовательных программ, художественных фильмов, мультфильмов и других медиа-продуктов, что способствует расширению аудитории, интересующейся алтайской культурой, и делает информацию доступной для большего числа людей.

Для этого респонденты предложили ряд инновационных идей, таких как озвучивание фильмов и мультфильмов на алтайском языке с русскими субтитрами, создание веб-игр, голосовых помощников, телеграм-ботов, приложений на телефон для изучения алтайского языка, клавиатуры на алтайском, перевода классики мировой литературы на алтайский и выпуска словаря молодежного сленга алтайского языка. Вышеуказанное свидетельствует о том, что алтайский язык должен развиваться вместе с временем, адаптироваться к современным условиям и потребностям общества, чтобы оставаться актуальным и востребованным.

В целом, развитие алтайского языка в культуре и искусстве, популяризация через медиа-контент являются важными аспектами его сохранения и развития. Необходимо продолжать работу по созданию качественного контента на алтайском языке, расширению аудитории, интересующейся алтайской культурой, и поддержке творческих инициатив представителей алтайской интеллигенции.

Следует подчеркнуть, что при анализе ответов респондентов выявлен их обеспокоенный настрой по поводу алтайского языка. В частности, среди которых замечено: *«учить свой родной язык и не стыдиться своего языка»*. Такая фраза отражает важную тему изучения и уважения родного языка, а также нетерпимости к насмешкам и предвзятости со стороны других людей на бытовом

уровне. Другой респондент в своей комментарии призывает к изучению и гордости за свой родной язык (алтайский), а также выражает желание, чтобы другие не смеялись над ошибками в речи и не попрекали за использование родного языка в общественных местах. Он подчеркнул, что непонимание со стороны других не должно становиться проблемой для тех, кто говорит на родном языке, и что каждый язык имеет свою ценность и значение для своей культуры и народа.

Несмотря на повышенный интерес к национальным языкам в целом, в Республике Алтай вопросы сохранения и развития алтайского языка остаются актуальными и требуют своего разрешения. Хотя билингвизм среди коренного алтайского населения высок, изучение и использование алтайского языка среди городского населения региона вызывает обеспокоенность. Результаты онлайн-опроса показали, что большинство респондентов идентифицируют себя как алтайцы и считают алтайский язык родным, однако уровень владения языком среди опрошенных не высок. Отмечается сокращение использования алтайского языка в общественных местах, на работе и в системе образования. Для сохранения и поддержки алтайского языка необходимы комплексные меры, направленные на его развитие в органах власти и управления, образовании, культуре, искусстве, сфере услуг, средствах массовой информации. Анализ данных свидетельствует о глубокой привязанности алтайцев к родному языку, который они считают неотъемлемой частью своей этнической идентичности и культурного наследия. Более 90 % опрошенных участников исследования высоко оценили значение алтайского языка для сохранения и укрепления этнической принадлежности, а также для выражения культуры, истории и традиций алтайского народа. Чуть больше 80 % респондентов отметили, что владение родным языком является важным элементом их личной самоидентификации и гордости за свою этническую принадлежность. Таким образом, результаты исследования подтверждают значимость алтайского языка для алтайского населения и необходимость его защиты в современных условиях.

Источники и литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) [Электронный ресурс] URL:

<http://kremlin.ru/acts/constitution/item#chapter3> (дата обращения: 21.08.2024).

2. Дилекова С. Д. Современное состояние алтайского языка (по итогам реализации проекта «Мониторинг языковой ситуации в Республике Алтай в 2022 г.») // SĪBĪRYA ÇALIŞMALARI – I. – 2023. – С. 137–145.

3. Мониторинг языковой ситуации в Республике Алтай в 2023 г. (г. Горно-Алтайск) [Электронный ресурс] URL: <https://docs.google.com/forms/d/1SkrPTYbB8WgvI5WIosqOAJwksi33GoMRyuxPpG5sugQ/edit?pli=1#responses> (дата обращения: 21.08.2024 г.).

4. Чумакаев А. Э. О некоторых результатах и перспективах реализации проекта «Мониторинг языковой ситуации в Республике Алтай» // Народы Алтая в социокультурном пространстве России на рубеже эпох: сб. ст. Всероссийской науч.-практ. конф., посвящ. 30-летию со дня образования Республики Алтай и 265-летию добровольного вхождения алтайского народа в состав Российского государства. – Горно-Алтайск, 2021. – С. 798–805.

© С. В. Анчина, 2024

УДК 82

Ефимова С. Б.

БНУ РА «НИИ алтаистики им. С. С. Суразакова»

АЛТАЙСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация. Изучение зарождения и развития публицистики в алтайской литературе актуально в контексте понимания культурного наследия региона и его вклада в литературный процесс России. Анализ этой темы помогает понять социокультурную динамику общества на Алтае в разные исторические периоды, способствует развитию региональных исследований и отражает их культурное многообразие. Публицистика вела свою историю через различные этапы: от первых попыток освещения социальных и культурных вопросов до формирования полноценной публицистической прессы с ярко выраженными политическими и идеологическими позициями. Ключевыми темами были национальные интересы,

проблемы социальной справедливости, культурное развитие и вопросы модернизации общества.

Ключевые слова: художественная публицистика, традиционная культура, алтайский литературный язык, алтайская филологическая мысль, генезис публицистики Алтая.

ALTAI JOURNALISM IN THE CONTEXT OF SOCIO-CULTURAL PROCESSES

Efimova S. B.

Budgetary scientific institution of the Altay Republic
«Scientific research Institute of Altaistics named after S. S. Surazakov»

Abstract. The study of the origin and development of journalism in Altai literature is relevant in the context of understanding the cultural heritage of the region and its contribution to the literary process of Russia. The analysis of this topic helps to understand the socio-cultural dynamics of society on Altay in different historical periods, contributes to the development of regional studies and reflects the cultural diversity in the region. In addition, the study of journalism in Altai literature can provide valuable lessons for modern writers-publicists, journalists-observers helping them to better understand and analyze contemporary challenges and problems.

Key words: artistic journalism, traditional culture, Altai literary language, Altai philological thought, the genesis of Altai journalism.

Тема данной статьи, посвященной явлению алтайской публицистики, определяется необходимостью изучить генезис публицистики Алтая, отличительные особенности художественной публицистики как жанрово-типологической подсистемы алтайской литературы в социокультурном контексте наряду с развитием алтайской филологической мысли, а также осмысление роли публицистики в развитии алтайского литературного языка.

Зарождение и становление публицистики в алтайской литературе происходило параллельно с развитием общественно-политической ситуации в регионе. Начало этого процесса имело место в конце XIX – начале XX века, когда на Алтае формировались новые общественные движения и появились газеты как новый